

Mål og indholdsbeskrivelser for Vedbæks skoles SFO og SFK



Indholdsfortegnelse

1. Målsætning	side 3
2. Samarbejde med børnehaver	side 4
3. Samarbejdet med 0. Klasse	side 4
4. Overgang mellem 0. Klasse og 1. Klasse	side 5
5. Kontakt mellem 0., 1., 2. Og 3. Klasserne og SFO	side 5
6. Kontakt mellem 4. Og 5. Klasserne og SFK	side 5
7. Værdier og læringsgrundlag	side 5
8. Struktur af året og organisering af aktiviteter	side 6
9. Anvendelse af den samlede personaleressource	side 7
10. Fysiske rammer, materialer og faciliteter	side 7
11. Skole/hjem samarbejde	side 8
12. Børn med særlige forudsætninger/børn med særlige behov	side 8
13. Træning og fordybelse	side 9
14. Barnets alsidige udvikling	side 9
15. Sprog og udtryksformer	side 9
16. Natur, klima og miljø	side 10
17. Kulturelle udtryksformer	side 10
18. Krop og bevægelse	side 11
19. Fritidsliv	side 11

Når der står "Vedbæk Skole", så er det inkl. SFO og SFK.

1. Målsætning

Vi vil i tæt samarbejde med skole og hjemmet tilstræbe at være et sted hvor børnene:

- har trygge rammer. Dette sker ved, at børnene hver dag møder de samme voksne, som er opmærksomme på børnenes stemninger og lytter til dem. Trygheden opnås også ved at regler og normer er kendte.
- Får mulighed for at udvikle sig og bliver i stand til at kunne formidle egne meninger, ønsker og behov. Vi sikrer denne udvikling ved at SFO/SFK giver plads til leg og andre aktiviteter, som er vigtige for børns udvikling. Der vil både være voksenstyret aktiviteter, og aktiviteter, hvor børnene selv kan styre det.
- Knytter venskaber og løser konflikter i fællesskab. I denne proces indgår de voksne med støtte og vejledning.
- Bliver respekteret og selv respekterer andre. Vi hjælper i denne sammenhæng børnene med at være opmærksomme på egne og andres følelser.
- Styrker deres selvværd. Her ser vi legen som en vigtig del af børnenes personlige og sociale udvikling.
- Ser muligheder frem for begrænsninger. Vores opgave er her at give børnene udfoldelsesmuligheder og vi støtter dem i, at være nysgerrige og opsøgende.
- Successivt lærer at tage ansvar for egen fritid. De støttes i naturlig udvikling til et aktivt og selvstændigt fritidsliv uden for skolens regi.

Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem skole og SFO/SFK (se beskrivelsen under punkt 5 og 6), samt at skabe en meningsfuld, stimulerende og udviklende fritid for børnene i SFO. SFO/SFK er en social arena, hvor eleverne i samspil med hinanden udvikler sig, og vidner om sin egen identitet.

På Vedbæk Skole lægger vi stor vægt på, at der er god helhed og sammenhæng i børnenes opvækst så de udvikles bedst muligt fagligt og socialt. For at det kan ske, er det vigtigt, at kendskabet til det enkelte barn er så godt som muligt, og at dette kendskab ikke går tabt i de overgange, som barnet oplever. Specielt er det vigtigt for de børn, som har særlige behov.

Vi har børnemøder, hvor klassepædagogen taler med sine børn om, hvordan de har det, og om evt. nye tiltag i SFO/SFK

Den daglige kontakt med forældrene ser vi som et gensidigt og naturligt ansvar.

Der er etableret samarbejde mellem børnehaver og skolen/SFO, mellem undervisningen og SFO/SFK, og ved overgange på skolen internt. Desuden samarbejder skolen med fritidsforeninger i lokalområdet for at hjælpe børnene til et sundt og aktivt fritidsliv under og efter deres skoleforløb.

2. Samarbejde med børnehaver

For at sikre den bedst mulige overgang mellem børnehaver og skole, er der etableret følgende samarbejde:

- ❑ Børnehaverne i området er inviteret til juletræstænding på skolen i december.
- ❑ Kommende 1. maj børn fra de 4 omkringliggende børnehaver afholder en temauge i foråret sammen med de nuværende 0. klasser på skolen. Ved denne lejlighed har vi mulighed for, at foretage en screening af de kommende 1. maj børn.
- ❑ Vi indgår i et samarbejde med børnehaverne vedr. de kommende 1. maj børn, så vi møder dem der, hvor de har behov.
- ❑ Ved indskrivningen til 1. maj gruppen beder Vedbæk Skole om forældrenes tilladelse til at kontakte børnehaverne med henblik på, om barnet bl.a. har modtaget specialpædagogisk bistand.
- ❑ Skolen modtager i april måned et samtaleskema fra børnehaverne, hvor børnehaverne i samarbejde med forældrene har beskrevet de enkelte børn.
- ❑ De kommende 0. klassebørn deltager i to besøgsdage i SFO i foråret, hvor de udover at møde deres kommende pædagoger og kammerater, også får en rundvisning på skolen.
- ❑ De kommende 1. maj børn, deres forældre og søskende, er inviteret til en spiseaften i SFO en aften i april, hvor de kan møde hinanden, SFO personale og 0. klasseledere.
- ❑ De nye 0. Klasse børn starter på skolen d. 1. maj.
- ❑ 1. maj pædagogerne deltager i "På vej i skole – i naturen".

3. Samarbejdet 0.klasse

I 0. klasserne tages der en KTI test(Kontrolleret Tegne Identifikations test) og en bogstavforståelsestest om efteråret efterfulgt af et statusmøde, hvor ledelsen, 0. klassepersonalet, SFO, psykologen, tale-høre-pædagogen, og sundhedssygeplejersken deltager.

Igen i foråret holdes et statusmøde hvor den samme personkreds deltager, således at vi har mulighed for at opdage børn med særlige behov fra starten af skoleforløbet.

I perioden fra påske til sommerferien screener en af vores supplerende undervisningslærere i dansk 0. klassebørnene, og de børn som har brug for ekstra hjælp, tages ud af klasserne og undervises i grupper. Ligeledes foretages der en screening i matematik, hvor de elever, som evt. har brug for ekstra hjælp kan få det.

4. Overgang mellem 0.klasse og 1. klasse

- Inden overgangen til indskolingen holdes der statusmøde hvor ledelsen, 0. Klasselederne, klassepædagogen og kommende 1.klasses lærere deltager bl.a. for at kunne give viden om børn med særlige behov videre.
- Der er afsat en timepulje til de kommende 1. klasselærere til besøg i 0. kl. og evt. deltagelse i arrangementer.

5. Kontakt mellem 0., 1., 2. og 3. klasserne og SFO

Kontakten til 0., 1., 2. og 3. klasserne varetages af de kontaktpædagoger som er tilknyttet den enkelte klasse, og som er med i undervisningstiden i 3-5 lektioner om ugen. I 0. Klasse vil kontaktpædagogen være den, som har assistenttimer. Børnene bliver krydset ind i SFO af kontaktpædagogerne i deres klasser ved slutningen af skoledagen og har mulighed for, at udveksle informationer med lærerne. Dette er med til at give børnene en god start på SFO tiden. Kontaktpædagogerne deltager også i skole/hjem samtaler, forældremøderne, kontaktførelsemøder og sociale arrangementer i klasserne.

6. Kontakt mellem 4., og 5. klasserne og SFK

Da disse klasser går i andre fløje, og børnene selv går til SFK, er der ikke umiddelbart den samme daglige kontakt mellem lærerne og SFK. Der er kontakt på Intra, når det er nødvendigt, og årgangspædagogen og lærerne mødes til planlagte møder henover året 4-5 gange.

SFK-personalet har noget af den understøttende undervisning i skoledelen på 4. klasse, og der bliver holdt årgangsteammøder, hvor både kontaktpersonerne og klassens lærere deltager.

7. Værdier og læringsgrundlag

Det er essentielt, at børnene oplever, at der på Vedbæk Skole/SFO/SFK hersker et fælles værdigrundlag gennem hele dagen og gennem hele deres skoleforløb.

Vedbæk Skoles ViVærdi er:

Jeg tager ansvar og deltager aktivt.

Jeg kan forvente det samme af andre

Vedbæk Skoles værdier er:

- **Vi smiler**
Med åbent sind ser vi hinanden og lytter.
- **Vi er nysgerrige**
Ved at spørge, prøve og turde lærer vi mest muligt.
- **Vi hopper højt**

Vi tror, vi kan og vi gør vores bedste.

Der er i alle fløje og klasser udarbejdet en forventningsafklaring omkring, hvordan vi opfører os overfor hinanden.

Der er på skolen udarbejdet fløj og klasseregler, og en trivselspolitik, som findes på skolens hjemmeside. Her kan man læse hvordan muligheden for god trivsel sikres og mobning minimeres. Hvis der konstateres mistroivsel i en klasse, SFO eller SFK, så er der udarbejdet en handlingsplan for, hvordan det gribes an.

Skolen har uddannet AKT lærere og pædagoger, som har særlig fokus på børnenes trivsel og som har særlige redskaber til at hjælpe børnegrupper, hvis der er behov derfor.

Skolen skal i samarbejde med skolebestyrelsen udarbejde et fælles værdigrundlag for hele skolen.

8. Struktur af året og organisering af aktiviteter

Børnene går i faste klasser og 0. – 3. klasserne er i skole fra kl. 8.10 til kl. 14.10. Torsdag har vi kort/lang dag, og de har fri enten 13.25 eller 14.55. 4. og 5. klasserne har fri kl. 14.25 mandag og fredag og kl. 15.10 tirsdag, onsdag og torsdag. Derefter går børnene i SFO/SFK. Det er en stor del af børnene i 0. til 5. klasse, som går i SFO/SFK.

De enkelte klasser foretager en planlægning af undervisningen og andre aktiviteter, ligesom der samarbejdes med en delvis fælles planlægning på årgange og i hele afdeling 1. (0. kl. til 5. kl.)

Det er vigtigt for os, at SFO fungerer som et fristed for børnene og aktiviteter er derfor et tilbud, som børnene kan vælge til eller fra.

Hen over året kan børnene vælge mellem forskellige kreative aktiviteter, bevægelses/idrætsaktiviteter, udeaktiviteter, musiske aktiviteter eller de kan vælge at lege. I starten af skoleåret laver SFO/SFK et årshjul, hvor man kan se nogle af de aktiviteter, som vi tilbyder. Læs mere om SFO/SFK aktiviteter i senere afsnit.

Det betyder, at der gennem året tilbydes lærerige, udviklende og sjove aktiviteter som kan laves både alene eller i fællesskaber. Vi sørger for aktiviteter der tilgodeser det enkelte barns læring og udvikling.

Vi vil gerne afprøve projekter, hvor undervisningsdel og SFO/SFK samarbejder om konkrete aktiviteter, f. eks. temauger som kan strække sig over hele dagen.

Strukturen på fritidsordningens tilbud, går fra at være rimelig voksenstyret i de små klasser til at være elev styret i klubben. Det er dermed også fritidsordningens opgave at understøtte børnene i den naturlige udvikling der ligger i at gå fra at være inddraget i mange forskellige tilbud til selv at tage ansvar for at gennemføre/efterspørge tilbuddene. I 5.klasse lærer eleverne hvordan man selv

finder et sted at bruge sin fritid på. SFK børnene vil have mulighed for at deltage nogle af de aktiviteter, som klubberne har.

9. Anvendelse af den samlede personaleressource

0. klasserne, 1. klasserne, 2. klasserne og 3. klasserne har en pædagog fra SFO tilknyttet, som er med i en del af undervisningen, og som fungerer som bindeled mellem undervisning og SFO.

Pædagogen deltager desuden i skole/hjemsamtaler, forældremøder, kontaktforældremøder, klassegennemgang (både i klasserne og i SFO), og i sociale arrangementer i klasserne.

Klasseteamene aftaler ved årets start, hvordan pædagogernes kompetencer udnyttes bedst muligt i klasserne. Det er gennemgående, at et af de områder hvor pædagogernes kompetencer i høj grad kommer i spil, er i forbindelse med børnenes sociale samspil og trivsel i klasserne.

Vi har gennem de sidste år udarbejdet en ny mødemodel, hvor vi sikre samarbejdet på tværs af skole og SFO. Mødemodellen går ud på, at de 0.klasseledere, lærere og pædagoger som har 0. kl. og 1. kl. har mulighed for, at mødes torsdag kl. 13.25 -14.55 i ulige uger.

Ligeledes har de lærere og pædagoger som har 2. kl. og 3. kl. mulighed for at mødes på torsdage i lige uger. Der afholdes klasseteammøder, årgangsteam møder og andre samarbejds møder på disse torsdage.

4. og 5. klasserne mødes ca. hver 14. Dage. Dagene planlægges i august, når skemaerne er færdige.

For at skabe platform for en fælles udvikling, afholdes der klasseteamudviklingssamtaler og årgangsteamudviklingssamtaler, hvor pædagoger og lærere deltager. Der er desuden flere af kursus og uddannelsesmulighederne, som er fælles for lærerne og pædagogerne, f. eks. AKT (Adfærd, kontakt, trivsel), Cooperative Learning, aktionslæring, Vals (Vedbæksskoles analyse af det systemiske læringsmiljøet) og synlig læring.

10. Fysiske rammer, materialer og faciliteter

Vedbæk Skole og SFO/SFK har fuldt integreret lokalefællesskab. I skoletiden bruges SFO/SFK basisområderne til undervisning, f. eks. til holddeling og mere pladskrævende aktiviteter. Om eftermiddagen benytter SFO/SFK alle skolens faciliteter inkl. faglokaler, idrætshal, bibliotek og klasseværelser i 1., 2. og 3. klasse.

Børnene i 0. kl. til og med 2. klasse har de samme garderober hele dagen.

Skolen har som helhed fokus på, at den fysiske indretning skal understøtte og inspirere børnenes læring hele dagen. Både pædagoger og lærere er ansvarlige for, at fløj E indrettes, så den kan benyttes optimalt hele dagen.

Udearealerne er også fælles og benyttes hele dagen. Skolens udearealer består af idrætsområder med fodboldbaner og atletikfaciliteter, flisebelagte legeområder, og mere kuperede legeområder med buske og træer. Desuden forefindes sandkasse og bålplads med halvtag.

Der er etableret en 1 km. lang løbebane rundt om skolen, som kan benyttes i skoletiden og om eftermiddagen i SFO/SFK. Der er forskellige fysiske opgaver hver 100 meter, som kan udbygges med faglige opgaver.

11. Skole-hjem samarbejde

Skole/hjem samarbejdet i indskoling er præget af, at lærere og pædagoger ofte har kontakt med forældrene, da de fleste børn bliver bragt og hentet af forældrene dagligt. Denne daglige kontakt giver mulighed for, at der udveksles relevante informationer om børnene, når de er aktuelle. Meget af kontakten mellem skolen og hjemmet foregår dog på tabulex og Intra, som er et godt redskab.

Der udover er der planlagt kontakt mellem skole og hjem, for eksempel i form af nyhedsbreve, skole/hjem samtaler, sociale arrangementer og kontaktforældremøder.

0.klasserne, 1. klasserne, 2. klasserne og 3. klasserne har en pædagog tilknyttet, som deltager i skolehjemsamtalerne. Dette sikrer, at barnets trivsel, hvilket pædagogerne understøtter, bliver så tydeligt som muligt, både for skolen og for hjemmet. På den måde skabes de bedste betingelser for, at alle parter kan hjælpe barnet til en god hverdag, hvor læring og trivsel er i højsædet.

Kommunikationen med hjem og skole foregår efter de principper som gælder for Vedbæk Skole. Der lægges vægt på daglig synlig og gensidig respekterende kontakt. Smil og mød os som du ønsker at blive mødt. Vær nysgerrig på hvad vi har lavet i dag ved at tage kontakt og spørg.

12. Børn med særlige forudsætninger/ Børn med særlige behov

På Vedbæk Skole er vi meget opmærksomme på, at der er børn på skolen som har særlige behov eller forudsætninger. Vi samarbejder tæt med forældrene omkring disse børn, så indsatsen for det enkelte barn bliver så relevant som muligt. Vi arbejder for, at børnene udover at møde faglige udfordringer som passer til dem, også integreres socialt i børnegruppen.

Lærerne og pædagogen i klassen har til opgave, at deltage i relevante møder omkring disse børn, for eksempel med forældre, PPR og overleveringsmøder.

Der afholdes statusmøder to gange om året på elever med særlige behov, hvor lærere, pædagoger, ledelse og PPR deltager.

På Vedbæk Skole afholdes der løbende sparringsmøder vedr. specifikke elever, som pædagoger og lærere kan tage op, når de har behov for dette. På disse møder deltager sparringsteamet, som består af den koordinerende lærer fra supplerendeundervisningen, den koordinerende fra AKT-undervisningen samt en specialpædagog. Disse møder kører hele skoleforløbet igennem.

Skoleledelsen mødes 4x årligt med skolepsykologen og høre/talepædagogen for at sikre, at det enkelte barn får den støtte, som der er behov for.

Rudersdal Kommune har fokus på inklusion, som er betegnelsen for den kendsgerning, at folkeskolen/SFO/SFK skal rumme flere elever med særlige udfordringer. Ledere, lærere og

pædagoger er blevet introduceret til indsatsområdet ved forskellige temamøder, hvor der har været fokus på en fælles inklusionsforståelse og på hvilke udfordringer det giver skolernes brugere og ansatte.

Kommunen har udviklet en ny struktur, som vi kalder TIFO (tidlig forebyggende indsats).

13. Træning og fordybelse

Børnene skal have træning og fordybelse i forlængelse af skoledagen.

Træning og fordybelse varetages både af lærere og pædagoger.

14. Barnets alsidige udvikling

I Vedbæk SFO/SFK ønsker vi, at give børnene en tryk og spændende hverdag, hvor vi i samarbejde med undervisningsdelen på skolen tilgodeser børnenes alsidige udvikling.

Børnenes tryghed er vigtig for, at de kan bruge deres energi på at lære nye ting, ligesom de kan udvikle og pleje venskaber.

For at børnene føler sig trygge, er det vigtigt, at de kender rammerne for deres hverdag, ligesom de føler, at de voksne kender dem. Derfor gør vi meget ud af, at informere børnene om mulighederne i SFO/SFK, så de kan foretage et kvalificeret valg af aktiviteter. Hvert barn er tilknyttet en kontaktperson i SFO/SFK, som har særlig fokus på kendskabet til dem og på deres trivsel. Vi afholder SFOmøder klassevis en gang om måneden.

I SFO/SFK giver vi hver dag børnene mulighed for at vælge de aktiviteter, som de har lyst til.

Der er forskellige typer af aktiviteter, f. eks. kreative og bevægelsesorienterede, ligesom vi har forskellige temauger i løbet af året. Vi opfordrer børnene til at deltage i vores aktiviteter, men de har også mulighed for selv at skabe lege, hvilket vi anser som vigtigt for, at de udvikler deres sociale kompetencer. I vores årshjul kan man se, hvilke temauger vi har planlagt henover året.

For at aktiviteterne i SFO/SFK er så attraktive og udviklende som muligt, er det vigtigt, at de ansatte er engagerede i dem. Derfor prioriterer vi, at de ansatte så vidt muligt laver det, som de er bedst til og som de synes er sjovt. Derfor varierer karakteren af aktiviteter lidt fra år til år. Hvis de ansatte ønsker at udvikle deres færdigheder, så er der mulighed for det igennem kurser og intern udvikling. Den interne faglige udvikling sker blandt andet i vores teams, alle ansatte er tilknyttet mindst et team. Desuden deltager vi i forskellige pædagogiske (udviklings)møder sammen med lærerne.

15. Sprog og udtryksformer

Børnenes sproglige udvikling og evne til at kommunikerer og udtrykke sig, varetages selvfølgelig i høj grad af forældrene og af undervisningsdelen i skolen. Men også i SFO har vi fokus på, at evnen til at beherske et sprog og kunne anvende det på en hensigtsmæssig måde, er vigtig.

Den sproglige udvikling foregår hele tiden i det daglige, men der er tidspunkter, hvor vi har større mulighed for, at udvikle børnenes sprog direkte. Det er, når vi har situationer, hvor børnene i mindre grupper er sammen med en voksen i længere tid f. eks. på vores værksteder, på ture, ved konfliktløsning, eller i ydertidspunkterne.

Måden vi bruger sproget på, er en vigtig parameter, når vi viser anerkendelse, respekt og omsorg for hinanden. Derfor har vi fokus på, at kommunikationen i det daglige er præget af en god tone uden bandeord, både mellem børnene, mellem voksne, og mellem voksne og børn. Det er vigtigt, at børnene oplever enighed blandt de voksne i SFO/SFK om, hvilket sprogbrug vi ønsker, derfor diskuterer vi emnet på personalemøder.

16. Natur, klima og miljø

I Vedbæk SFO/SFK tager vi på ture i naturen og andre kulturoplevelser i skoleferier, hvor vi har børnene i længere tid. Her har vi mulighed for at opleve naturen, og tale med børnene om, dels hvad man finder i den og hvordan vi passer på den. I det daglige møder børnene lidt af naturen på vores legeplads, som indeholder buske, træer, fugle og insekter.

Vi mener, det er vigtigt at bevidstgøre børnene om, at det er vores fælles ansvar, at passe på vores miljø. Derfor har vi fokus på at lære børnene energirigtig opførsel, f. eks. ved at huske at slukke lyset og lukke vinduer og døre. Nogle gange om året, rydder børn og voksne op på legepladsen i fællesskab og indsamler affald.

Vi benytter vores bålplads og laver eftermiddagsmad over mål et par gange om måneden.

17. Kulturelle udtryksformer

Vi har flere aktiviteter, som fremmer børnenes kreativitet og evne til at udtrykke sig. Vi har gode muligheder for at supplere undervisningsdelen med aktiviteter.

Vi har faste værksteder fra år til år, hvor børnene møder engagerede voksne, som lærer dem om materialer og om, hvordan de kan bearbejdes med værktøjer og redskaber. Værkstederne, som SFO/SFK har i lidt varierende omfang p. g. a. undervisningens brug, kan være

- Sløjd
- Håndarbejde
- Billedkunst
- Form og farve
- Andre kreative aktiviteter i basislokaler/klasseværelser

Hvert år har vi en periode på ca. 2-4 mdr. hvor vores dramaværksted er aktivt. Perioden startes med forskellige dramaøvelser, hvor alle børn er velkomne. Efter nogen tid dannes et hold som er interesseret i, at arbejde hen imod en egentlig forestilling og derfor forpligter sig til, at øve mere. Børnene skriver som regel selv stykket med hjælp af de voksne og det hele kulminerer i to store forestillinger, som overværes af børn, børnehaver, forældre, søskende og bedsteforældre.

I en weekend i foråret forsøger vi at deltage med et antal børn og voksne fra SFO/SFK i en teaterfestival, hvor børneteatre viser deres nye forestillinger.

Hvert år har vi et talentshow, hvor børnene kan vise hvad de kan inden for genrerne musik, dans, sang og gøgl.

Vi prioriterer normale danske traditioner højt i SFO/SFK og indretter aktiviteterne i forhold til disse.

Vi mener det er vigtigt, at børnene får kendskab til andre kulturer, for dermed bedre at kunne møde den multikulturelle verden, som vi er en del af.

18. Krop og bevægelse

På Vedbæk Skole har vi stor fokus på børnenes sundhed. Vi ønsker at give børnene viden om, hvad sund levevis er, samt at være med til at give dem sunde vaner.

I skolen foregår der flere forskellige bevægelsesorienteret aktiviteter.

SFO/SFK støtter op omkring disse bevægelsesorienteret aktiviteter.

I SFO/SFK har vi hver uge tilbud om fysiske aktiviteter:

- Idrætshallen, hvor vi f. eks. laver fodbold, hockey, dans, badminton, lege
- Multisalen, hvor der i løbet af året er Yoga, boldspil, bordtennis og leg
- Legepladsen, hvor der er mulighed for boldspil, mooncar, tennis, funbattle og andre lege
- Løb bla. på vores løbebane rundt om skolen.
- Skaterbanen
- Sportsuger
- sportsturneringer

I løbet af året har vi desuden tilbud om at deltage i en rekorduge, hvor børnene kan sætte SFO/SFK rekorder i forskellige discipliner.

SFO/SFK serverer eftermiddagsmad for børnene, og har i mange år prioriteret sund og varieret kost. Til eftermiddagsmaden serveres altid vand.

19. Fritidsliv

Der er mange af Vedbæk områdets børn som går til aktiviteter i deres fritid, og vi vil gerne være med til, at introducere børnene for mulighederne.

Samarbejdet består i følgende:

- Vi afgiver tid i Idrætshallen til foreningerne således, at de små kan komme i gang med sport på et relativt tidligt tidspunkt.
- Vi hjælper de små 0. – 3. Klasse med at huske deres aktiviteter, og sender dem af sted
- Vi låner multisalen ud til dans og rytmik ugentligt, hvor mange af vores børn er med
- SFK børnene bliver jævnligt introduceret til nye foreninger i kommunen

- Både SFK børn har ugentlig mulighed for, at prøve at være med til idrætsklubbernes aktiviteter i idrætshallen

Revideret februar 2016